Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Кустовская средняя общеобразовательная школа Яковлевского городского округа »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Брюховецкая В.В. Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко Л.П.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашова А.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2021г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 7 класс**

**Малыхиной Татьяны Викторовны**

(Приложение к рабочей программе для основного общего образования по географии

5-9 классов на основе ФГОС ООО)

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**Рабочая программа** разработана в соответствии:

* Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е. С. Савинов География . 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения)
* Авторской программы по географии для общеобразовательных школ авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев– М.: Дрофа, 2017г + практические работы взяты из Авторской программы по географии для общеобразовательных школ авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев– М.: Дрофа, 2015г
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2021-2022 учебном году.

**Практических работ: 10- итоговых.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 КЛАСС** | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ (5 ч.)** | | | | |
| **РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч.)** | | | | |
| 31 | ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА | **5** | **5** |  |
| 32 | ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ | **3** | **3** |  |
| **РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51)** | | | | |
| 34 | ТЕМА 3. ОКЕАНЫ | **6** | **6** |  |
| 35 | ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | **4** | **4** |  |
| 36 | ТЕМА 5. ЕВРОПА | **11** | **11** |  |
| 37 | ТЕМА 6. АЗИЯ | **8** | **8** |  |
| 38 | ТЕМА 7. АФРИКА | **6** | **6** |  |
| 39 | ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ | **9** | **9** |  |
| 40 | ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ | **4** | **4** |  |
| 41 | ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ | **3** | **3** |  |
| **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч.)** | | | | |
| 43 | Резерв | 1 |  |  |
| 44 | Повторение |  | 1 |  |
|  | Всего | 68 | 68 |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**(всего 68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Дата** | | **Форма**  **урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | | | |
|  | **Введение –** 5часов | | | | | Работа с текстом учебника, картами атласа, тестами, составление таблиц, анализ карт различной тематики. | **Личностные действия** | **Регулятивные действия** | **Познавательные действия** | **Коммуникативные**  **действия** |
| 1.1 | География в современном мире. | 1 |  |  | Урок изучения нового | Делать предположение, оценивать свои знания | Понимание значимости суши и места на Земле | понимание необходимости усвоения географических знаний и умений в силу их личностной значимости в практической деятельности и повседневной жизни | Приводить  примеры  географических  объектов своей  местности. |
| 2.2 | Материки, части света и страны. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Делать предположение, оценивать свои знания | Понимание значимости суши и места на Земле | понимание необходимости усвоения географических знаний и умений в силу их личностной значимости в практической деятельности и повседневной жизни | Приводить  примеры  географических  объектов своей  местности. |
| 3.3 | Разнообразие стран современного мира. | 1 |  |  | Урок изучения нового | Формировать представление о том, как человек заселял Землю страны мира. | Понимание того, какие  Причины послужили предпосылками расселения человека по планете | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 4.4 | Урок-практикум. Источники страноведческой информации.  **Пр.р №1.Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» - итоговая** | 1 |  |  | Практикум | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 5.5 | Урок-практикум. Карта – один из источников страноведческой информации. - обучающая | 1 |  |  | Практикум | Формировать представление о том, какие страны есть на Земле | Понимание того ,что такое политическая карта | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ, энциклопедией. |
|  | **Раздел I. Земля - планета людей – 8 часов** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Население мира – 5 часов** | | | | | | Работа с текстом учебника, картами атласа, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая работа. |  |  |  |  |
| 6.1 | Расселение человека по земному шару. | 1 |  |  | Урок изучения нового | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ, энциклопедией. |
| 7.2 | Численность и размещение населения мира.**Пр.р. №2 *«*Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира» (итоговая)** | 1 |  |  | Практикум | Делать предположение, оценивать свои знания | Понимание значимости суши и места на Земле | понимание необходимости усвоения географических знаний и умений в силу их личностной значимости в практической деятельности и повседневной жизни | Приводить  примеры  географических  объектов своей  местности. |
| 8.3 | Человеческие расы. | 1 |  |  | Урок изучения нового |  |  |  |  |
| 9.4 | Народы мира. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Формировать представление о том, какие народы есть на Земле | Понимание того,что такое политическая карта | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ, энциклопедии. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ, энциклопедией. |
| 10.5 | Городское и сельское население. | 1 |  |  | Урок изучения нового |  |  |  |  |
|  | **Тема 2.Хозяйственная деятельность людей- 3часа** | | | | | Работа с текстом учебника, картами атласа, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая работа. |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | |
| 11.1 | Возникновение и развитие хозяйства. | 1 |  |  | Урок изучения нового | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 12.2 | Современное хозяйство мира. Пр.р. «Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей (тренировочная) | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний |  |  |  |  |
| 13.3 | Урок обобщающего повторения по разделу «Земля планета людей» | 1 |  |  | Урок контроля и оценки знаний |  |  |  |  |
| **Раздел II. Океаны, материки и страны мира – 51 час** | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | **Раздел II. Океаны, материки и страны мира** |
| **Тема 3. Океаны- 6 часов** | | | | |  | Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся. |  |  |  |  | . | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |
| 14.1 | Мировой океан и его значение для человечества. | 1 |  |  | Урок изучения нового | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 15.2 | Атлантический океан - самый молодой и освоенный. | 1 |  |  | Урок изучения нового | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 16.3 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 17.4 | Тихий океан - самый большой и глубокий. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 18.5 | Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.  **Пр.р.№3. «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана» - итоговая** | 1 |  |  | Практикум | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 19.6 | Урок обобщающего повторения по теме «Океаны» | 1 |  |  | Урок обобщения и повторения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| **Тема 4. Евразия. Общая характеристика – 5 часов** | | | | | | Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся. |  |  |  |  |  | | Формировать целостное мировоззрение соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | |
| 20.1 | Урок-практикум. Евразия  - самый большой материк Земли. | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 21.2 | Урок-практикум. ГП Евразии. **Пр.р. №4 «Определение географических координат, протяженности материка с С на Ю и с З на В в градусной мере и км» (итоговая)** | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать понятие о современном рельефе материка | Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. |
| 22.3 | Урок-практикум. Рельеф Евразии. | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать понятие об особенности климата Евразии | Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. |
| 23.4 | Урок-практикум. Климат Евразии. | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 24.5 | Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ. |
| Тема 5. Европа -11 часов | | | | | |  |  |  |  |  |
| 25.1 | Северная Европа. Пр.р. «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на к/к основных элементов береговой линии»(обучающая) | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 26.2 | Средняя Европа. Британские острова. **Пр.р. №5 «Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)»(итоговая)** | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 27.3 | Франция и страны Бенилюкса. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
|  |  |  |  | |  | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |  | |
| 28.4 | Германия и Альпийские страны. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 29.5 | Страны Восточной Европы. Пр.р. «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»(тренировочная) | 1 |  |  | Урок - практикум | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ. |
| 30.6 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 31.7 | Страны на Апеннинском полуострове. Пр.р. «Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии»(обучающая) | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 32.8 | Дунайские и Балканские страны. Пр.р. «Обозначение на к/к стран, расположенных в бассейне Дуная»(тренировочная) | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 33.9 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 34.10-35.11 | Россия – самое большое по площади государство мира. Природа, население и хозяйство России. | 2 |  |  | Урок-путешествие | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| Тема 6. Азия – 8 часов | | | | | | Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся. |  |  |  |  |
| 36.1 | Закавказье Пр.р. «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на прим. стран Закавказья)»(обучающая) | 1 |  |  | Урок изучения нового | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 37.2 | Юго-Западная Азия. Пр.р «Обозначение на к/к важнейших месторождений полезных ископаемых» (обуч) | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 38.3 | Центральная Азия | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 39.4 | Китай и Монголия. Пр.р. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая) | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 40.5 | Япония и страны на Корейском полуострове. **Пр.р. № 6 «Описание природы и быта населения стран Азии» (итоговая)** | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 41.6 | Южная Азия Пр.р .«Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)»(обучающая) | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 42.7 | Юго-Восточная Азия. Пр.р. № 7 «Создание на к/к образа Евразии» (тренировочная) | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 43.8 | Обобщение знаний по теме «Евразия» | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Сформировать понятие о современном рельефе материка | Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. |
| Тема 7. Африка - 6 часов | | | | | | Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся. |  |  |  |  |
| 44.1 | Африка. Общая характеристика. **Пр.р. № 7 «Определение крайних точек материка и его про­тяженности с севера на юг и с запада на восток» (итоговая)** | 1 |  |  | Урок-практикум | Формирование умения работать с картами и рабочими тетрадями | Выяснить, что известно по теме и что еще нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. |
| 45.2 | Северная Африка | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать понятие о современном рельефе материка | Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. |
| 46.3 | Западная и Центральная Африка | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать понятие об особенности климата Африки | Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. |
| 47.4 | Восточная Африка. П.р. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)- тренировочная. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 48.5 | Южная Африка. **Пр.р № 8«Создание на к/к образа Африки» (итоговая)** | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ. |
| 49.6 | Урок обобщающего повторения по теме «Африка» | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| Тема 8. Америка - Новый Свет- 9 часов | | | | | | Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся. |  |  |  |  |  | | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | | | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | | |
| 50.1 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. | 1 |  |  | Урок изучения нового | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 51.2 | Канада. П.р. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.(обучающая) | 1 |  |  | Урок-практикум | Проверить ЗУН по теме | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 52.3 | США | 1 |  |  | Урок изучения нового | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 53.4 | Центральная Америка и Вест-Индия. **Пр.р. № 9 «Описание ГП Южной Америки»(итоговая)** | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать понятие о современном рельефе материка | Выяснить, как связаны геологическое строение и рельеф | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. |
| 54.5 | Бразилия. **Пр.р. №10«Комплексная характеристика реки Амазонка»(итоговая)** | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать понятие об особенности климата Северной Америки | Выяснить, как связан климат с особенностями расположения материка | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. |
| 55.6 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 |  |  | Урок- путешествие | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 56.7 | Лаплатские страны. Пр.р. «Создание на к\к образа Америки»(обучающая) | 1 |  |  | Урок-практикум | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, как связана природа с климатом и гидросферой. Осознать качество и уровень усвоения материала | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию на практике. Работа с ИКТ. |
| 57.8 | Обобщение знаний по теме «Америка - Новый Свет» | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| Тема 9. Австралия и Океания - 4 часа | | | | | | Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся. |  |  |  |  |  | | | | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | | | | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | | | | | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | | | | | | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. | | |
| 58 | Географическое положение и природа Австралии. | 1 |  |  | Урок-практикум | Проверить ЗУН по теме | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 59 | Австралийский Союз. | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 60 | Океания. Пр.р.  «Географическое описание острова (на примере Н. Гвинеи или Н. Зеландии)»(обучающая) | 1 |  |  | Урок комплексного применения знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 61 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10. Полярные области Земли – 3 часа | | | | | | Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся. |  |  |  |  |
| 62 | Полярные области Земли | 1 |  |  | Урок изучения нового | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 63-64 | Антарктика. Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира» | 2 |  |  | Урок изучения нового | Сформировать понятие об особенностях природы и экологической угрозе. | Осознать качество и уровень усвоения материала по материку | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться применять собранную ранее информацию |
|  | Раздел III. Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем | 2 |  | |  | Работа с текстом учебника. Сообщения учащихся. |  |  |  |  |
| 65 | История изменения природы Земли человеком | 1 |  | | Урок контроля и оценки знаний | Сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Выяснить, что известно по теме и что ещё нужно узнать. | Поиск и выделение необходимой информации с помощью ИКТ. | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 66-67 | Изменение человеком  природы материков. | 1 |  | | Урок коррекции знаний | Проверить ЗУН по теме | Выяснить, что усвоено по теме и что ещё нужно повторить. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Научиться собирать информацию и применять ее на практике. Работа с ИКТ. |
| 68 | Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 | 1 |  | |  |  |  |  |  |  |